

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. М: ДИАМАНТ, 1999. Т.2 . 480 с.
5. Леднев В. С. научное образование: развитие способностей к научному творчеству. М. : МГАУ, 2002. 120 с.
6. Новиков А.М. Постиндустриальное общество. М.: Издательство «Эгвес», 2008. 136с.
7. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 . 31 декабря.
8. Путин В. В. Доклад на форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru-an.info/новости/vladimir-putin-na-forum-obshcherossiyskogo-narodnogo-fronta-kachestvennoe-obrazovanie-vo-imya-strany/> .
9. Семенов В. С. О путях прогрессивного развития российского общества и цивилизации в XXI веке // Вопросы философии. 2008. №4.
10. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф.-пед. ун-та, 1996. 288с.

УДК 371.13:378.011.33

Ю. Н. Сальникова

Yu. N. Salnikova

ГАУ ДПО «Институт развития образования

Пермского края», Пермь

Institute for Educational Development of Perm Krai, Perm

jultik2004@mail.ru

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CULTUROLOGICAL APPROACH AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается сущность социокультурной компетентности с позиции культурологического подхода. В ходе теоретического анализа и данных констатирующего этапа эксперимента автор приводит обоснование ее структурным компонентам, показателям и критериям оценивания как неотъемлемой части развития профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования.

Abstract. The essence of sociocultural competence from the position of the culturological approach is considered in the article. In the course of the theoretical analysis and the data of the ascertaining stage of the experiment, the author provides a rationale for its structural components, indicators and evaluation criteria as an integral part of the development of the professional competence of bachelors in teacher education.

Ключевые слова: компетентность, культурологический подход, гендерная культура, бакалавр, педагогическое образование.

Keywords: competence, culturological approach, the culture of gender, bachelor, pedagogical education.

Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению 440301 «Педагогическое образование» предусматривает под-

готовку бакалавров, чья будущая профессиональная деятельность включает два основных направления работы: педагогическое и культурно-просветительское[8]. Реализация данных направлений обусловлена решением ряда профессиональных задач, связанных с проектированием индивидуальных маршрутов развития воспитанников и организацией культурного пространства. В русле идей постнеклассической философии и идей культурологического подхода, человек культуры представляется свободным, гуманным, духовным и практикоориентированным, выполняющим ведущую роль в формировании ценностного мира подрастающего поколения. В детском саду первоначальное приобщение ребенка к миру социокультурных ценностей, многообразие социальных ролей мужчин и женщин, может осуществлять педагог в ходе гендерного воспитания. Согласно исследованиям Л.В. Коломийченко, Н.Е. Татаринцевой, Л.В. Градусовой процесс гендерного воспитания предполагает формирование у детей дошкольного возраста «знаний об основах гендерной культуры, развитие потребности в реализации себя как представителя определенного пола, и овладению способами взаимодействия с другими людьми в соответствии со своей половой принадлежностью и принятыми к ней в социуме нормами гендерной культуры» [2; 4; 7]. При этом, гендерная культура предстает «системой действующих в обществе взглядов, принципов, матриц поведения, формирующих социокультурные аспекты пола (гендерные роли, гендерные стереотипы, семейно-брачные установки и т.д.)» [5, с. 28]. Исследователь S. Aboim считает, что тип гендерной культуры оказывает влияние на процессы самовыражения и самореализации личности, формирование ее отношения к миру и к выполнению профессиональных обязанностей [10].

В рамках реализации компетентностного подхода в уровневой системе современного отечественного образования остается нерешенным проблема подготовки специализированных педагогических кадров по освоению программно-методического материала в области гендерного воспитания. Данная проблема порождает противоречия, одно из которых возникает между признанием научной общественностью процесса гендерного воспитания как ведущего в развитии личности определенного пола и недооценкой влияния формируемой профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования на данный процесс. Выявленные противоречия определяют актуальность исследуемой нами **проблемы**, состоящей в изучении сущности феномена профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста и апробацию процесса ее развития через педагогическую технологию.

Исходя из гипотезы исследования и на основании анализа научной литературы нами было уточнено понятие социокультурной компетентности как системного элемента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, под которой мы понимаем «интегративную личностную характеристику, проявляющуюся в системном характере знаний в области гендерной культуры, потребности к

ее освоению и сохранению ее ценностей, готовности к позитивному диалоговому общению с противоположным полом в рамках ее пространства и способности выполнять деятельность, связанную с решением личностных задач в социокультурном пространстве» [6, с. 92]. Придерживаясь понимания И.А. Зимней, А.В. Хуторским компетенций как структурных составляющих компетентности, мы в структуре социокультурной компетентности выделили информационную, мотивационную, технологическую и рефлексивную компетенции, а также их показатели и критерии оценивания, которые при целенаправленном педагогическом воздействии имеют возможность развития на трех уровнях: критическом, базовом и оптимальном (таблица) [3; 9].

Основные характеристики социокультурной компетентности в структуре профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Структурные компетенции	Показатели	Критерии	Диагностические методики
Информационная	Знания	Объем Аргументированность Системность	Авторский опросник «Гендерная культура» (автор С.Д. Матюш-кова)
Мотивационная	Интерес Ценность	Устойчивость потребности Направленность мотивов	«Маскулинность- феминность» (С.Бэм)
Операционная	Умения Способы поведения	Самостоятельность Инициативность Креативность	Метод экспертных оценок
Рефлексивная	Рефлексив- ные умения	Осознанность Адекватность Прогностичность	«Кто я?» (М.Кун, Т. Макпартленд в модификации Т.В. Румянцевой)

С целью изучения адекватности подобранных в ходе теоретического анализа основных составляющих социокультурной компетентности и их взаимосвязи между собой, нами был проведен корреляционный анализ Пирсона в контрольной и экспериментальной группах студентов ПГГПУ дневной и заочной формы обучения в количестве 210 человек (рис. 1). Согласно полученным данным между всеми компетенциями социокультурной компетентности наблюдается положительная корреляционная связь, кроме информационной и рефлексивной. Между данными компетенциями определена обратная связь, свидетельствующая о взаимном негативном влиянии одной компетенции на другую. Данные констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что развитие социокультурной компетентности в структуре профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста является научно обоснованным, актуальным направлением подготовки педагогических кадров и неразрывно связано с особенностями современной социализации личности.

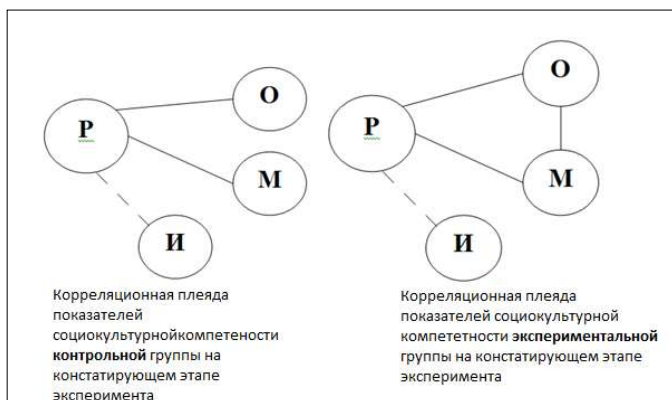


Рис. 1. Результаты данных диагностики показателей социокультурной компетентности методом корреляционного анализа Пирсона, где И – информационная компетенция; М - мотивационная компетенция, О – операциональная компетенция, Р - рефлексивная компетенция

Обогащение сущностных характеристик понятия «профессиональная компетентность бакалавров педагогического образования в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста» в русле идей компетентностного, системного и культурологического подходов, а также определение ее составляющих – социокультурной и психолого-педагогической компетентностей в рамках культурологической парадигмы образования составляют научный потенциал и новизну данного исследования.

Список литературы

1. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография / Е.В. Бондаревская; Издательство Ростовского педагогического университета. Ростов н/Дону, 2000. 352 с.
2. *Градусова Л.В.* Гендерная педагогика: учеб.пособие/ Л.В. Градусова. М.: Флинта: Наука, 2011. 176 с.
3. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека// Профессиональное образование. Столица. 2006. № 2. С. 18-21.
4. *Коломийченко Л.В.* Теоретические аспекты изучения механизмов социального развития детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования // Вестник Московского института культуры и искусств. 2008. № 5. С. 84-87.
5. *Медвецкая Н.М.* Психологические аспекты гендерной культуры студентов университета / Н.М. Медвецкая, С.Д. Матюшкова // Психологический журнал. 2008. № 4 (20). С. 24-28.
6. *Сальникова Ю.Н.* Сущность профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области гендерного воспитания как многоаспектного феномена // Теория и практика общественного развития. 2014. № 20. С. 189-192.
7. *Татаринцева Н.Е.* Теоретико-методологические основы полоролевого воспитания детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 10. С. 118-127.
8. *Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.* Электронный ресурс. URL: <http://fgosvo.ru> (Дата обращения 15.06.2016 г.)

9. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.

10. Aboim S. Family and gender values in contemporary Europe: The attitudinal gender gap from a cross-national perspective // Portuguese Journal of Social Science. 2010. Vol. 9. № 1. P. 33-58.

УДК [304:613]:[005+378.1]

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sarly@yandex.ru

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ И ВУЗОВСКОЙ ПОЛИТИКИ

CULTURE OF A HEALTHY LIFESTYLE AS AN ESSENTIAL COM- PONENT OF CORPORATE AND UNIVERSITY POLICY

Аннотация. Недостаточно сформированный уровень культуры здорового образа жизни в России требует принятия дополнительной государственной поддержки программ укрепления здоровья на рабочих местах, государственного стимулирования корпоративных программ поддержки здоровья на предприятиях среднего и малого бизнеса и в вузах.

Abstract. An insufficiently developed level of culture of a healthy lifestyle in Russia requires the additional government support for health promotion programs in the workplace, and government stimulation of corporate health support programs in small and medium-sized companies and universities.

Ключевые слова: здоровье, корпоративная культура, предприятия, вузы.

Keywords: health, corporate culture, enterprise, universities.

В последние годы проблемы здорового образа жизни достаточно актуальны как за рубежом, так и в России. Причём эти проблемы находятся в поле зрения международных и национальных организаций, ответственных за здоровье населения. Так за рубежом, помимо уже действующих программ, активно внедряются такие программы, как «Европейский план действий по сокращению вредного употребления алкоголя, 2012–2020 гг.», «Новая европейская политика здравоохранения – Здоровье-2020 (2012)», «Глобальный план действий ВОЗ по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними на 2013–2020 гг. (WHA66.10, 2013)». В РФ, кроме программ, рекомендуемых ВОЗ, так же реализуется комплексный стратегический подход в борьбе с основными управляемыми факторами риска неинфекционных заболеваний, связанных с образом жизни: низкой физической активностью, нерациональным питанием, избыточной массой тела, курением, злоупотреблением алкоголем, неумением справляться со стрессами. Вклад этих факторов в общую смертность населения страны колеблется от 9 до 35 процентов. Основными программами, которые действуют в настоящее время в России, являются «Концепция государственной поли-